

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Серединская СОШ»  
Харьковой Ларисы Алексеевны**



## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серединская средняя общеобразовательная школа» Московской области Шаховского района

### **1.1. Наличие свидетельств:**

а) **Лицензия** Министерства образования Московской области на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № **65326**серия **РО № 014063**от **3 ноября 2010 года**

б) **Свидетельство** о государственной аккредитации:

регистрационный № **0504** серия **АА № 152513** от **5 мая 2010 г.**

### **1.2. Местонахождение:**

143721, Московская область, Шаховской район, с. Серeda, ул. Школьная, дом 1.

### **1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

Имеется Устав государственного образовательного учреждения, принятый **03августа 2011 года**Постановлением администрации Шаховского муниципального района Московской области № 2564.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, по организации образовательно-воспитательного процесса. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

### **1.4 Материально-техническая база школы:**

Из имеющихся 13 кабинетов – 1 компьютерный класс со стационарными компьютерами, в которых проводятся интегрированные уроки с ИКТ; 2 аудитории для практических и лабораторных занятий, 1 спортивный зала, актовъй зал совмещён с обеденным, 1 зал заседаний, библиотека, 2 мастерских по технологии для мальчиков и девочек.

Остаётся не отремонтированным крыло здания школы, музеи Боевой Славы и этнографический находятся в реставрации после капитального ремонта школы.

### **1.5. Характеристика контингента**

В 2010-2011 учебном году в школе обучается 178 учащихся в 11 классах и 5 группах продленного дня. Обучение ведется в одну смену.

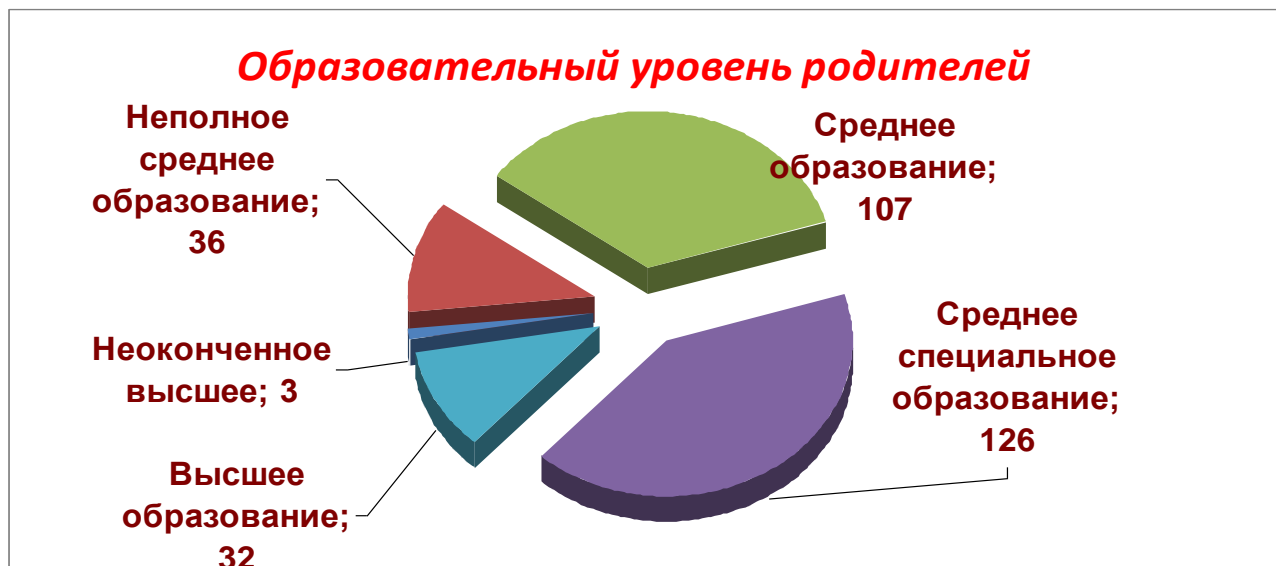
- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 75 учащихся;

- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 86 учащихся;

- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 17 учащихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее:

1. Школа самая большая среди сельских школ Шаховского района, находится в центре сельского поселения Серединское.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:
  - семьи интеллигенции – 13%;
  - семьи из других регионов России – 1%;
  - семьи из ближнего зарубежья – 1 %;
  - семьи рабочих и крестьян – 85 %



Права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Школа выдерживает конкуренцию в районе. В динамике наполняемости школы отмечается сохранение контингента учащихся. Школа принимает следующие меры к увеличению числа учащихся, а именно:

- Развитие профильных классов.
- Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа – детский сад «Солнышко».
- В 2010-2011 учебном году открыт профильный класс естественно – научного цикла.
- Приглашаются родители на проведение всех общешкольных мероприятий.

В последние три года наблюдается положительная динамика наполняемости начальной школы – увеличилось количество первоклассников.

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

	Всего учащихся	Учащихся из многодетных семей	Учащихся из неполных семей	Учащихся из малоимущих семей
2009-2010	182	44	44	45
2010-2011	178	40	46	37

## 2. Образовательная программа, концепция развития школы

Образовательная программа МОУ «Серединская СОШ» имеет следующие модули:

- ✚ **Назначение и цель образовательной программы.** Программа определяет формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.
- ✚ **Цели и задачи образования.**
  - создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
  - обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
  - реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
  - обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
  - обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования
  - создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах школы.
- ✚ **Учебный план** является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому и вариативному компонентам максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся нормативы финансирования.
- ✚ **Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана.**
- ✚ **Система дополнительного образования** в школе определяется объективно существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием обусловленной статусом образовательного учреждения его материальной и кадровой базой особенностями воспитательной системы в целом.
- ✚ **Инновационная деятельность** в области содержания образования, в области обучения и технологий обучения, в области воспитания.
- ✚ **Управление и реализация образовательной программы через мониторинг (отслеживание)**, в которой представлены прогнозируемые педагогические результаты в следующих областях: образовательная деятельность, ИКТ, экспериментальная деятельность, работа с актуальным социальным окружением и в области управления.
- ✚ **Программа информатизации школы**, содержащая структуру информатизации образовательного процесса в МОУ «Серединская СОШ» и характеристику новых информационных технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися с целью повышения мотивации их образовательной деятельности.

## 3. Содержание образования

### *Используемые учебные программы.*

Обучение проводится с использованием государственных программ. На профильном уровне предметы в школе ведутся по утвержденным программам профильного обучения и по соответствующим профильному уровню изучения предмета учебникам.

### *Обеспечение образовательного процесса.*

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в МОУ «Серединская СОШ» проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.



**Показатели результатов ЕГЭ – 2011  
общеобразовательного учреждения «Серединская СОШ»  
в сравнении с областными и федеральными показателями  
(средний тестовый балл).**

	МОУ «Серединская СОШ»	Район (выпускники текущего года)	МО
Русский язык	62,27	61,15	62,74
Математика	48,64	44,08	49,52
Физика	56,75	55,29	54,68
Информатика и ИКТ	64,00	60,14	63,94
История	60,00	52,20	50,68
Обществознание	53,75	58,79	56,65

**Максимальный балл ЕГЭ - 2011 в районе**

Предмет	Школы Шаховского района									Район
	Минимал ьное количество баллов	Белоколеская	Бухоловская	Дубранивская	Ивашковская	Раменская	Серединская	Шаховская №1	Гимназия	
Русский язык	36	73	79	73	95	70	95	95	98	98
Математика	24	56	63	60	60	52	70	82	75	82
Физика	33	49					71	60	77	77
Химия	32		53					83	86	86
Информатика и ИКТ	40						64		74	74
Биология	36		68	71		65		77	79	79
История	30	58		48	79	67	60	75	54	79
Обществознание	39	70	59	67	72		66	80	72	80
География	35								73*	73
Литература	32							55	69	69
Английский язык	20					82		80	89	89
Немецкий язык	20								32*	32

Анализ успеваемости, качества знаний учащихся школы за последние три года продемонстрировал положительную динамику:

	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>99,7 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>
<b>% качества</b>	<b>70,7 %</b>	<b>77 %</b>	<b>77,5%</b>

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является **поступление выпускников в ВУЗы:**

<b>Год выпуска</b>	<b>Общее число выпускников 11 классов</b>	<b>Количество выпускников, поступивших в вузы в %</b>
<b>2009</b>	<b>13</b>	<b>69%</b>
<b>2010</b>	<b>11</b>	<b>63%</b>

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за два последних года выпустила 5 золотых медалистов и 1 серебряного медалистку.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях.

В работе школьной учебно-практической конференции приняли участие учащиеся 7-11 классов:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема исследовательской деятельности</b>	<b>Руководитель исследовательской работы</b>
1	Васильева Наталья, Мясникова Татьяна	7	Певец родного края» Жизнь и творчество поэта-земляка Егора Кузьмича Кузьмичева	Вахобова А.В., учитель русского языка и литературы
2	Розова Ольга	7	Церковь Сретения Господне - уникальный храм	Киселева С.Н., преподаватель курса «Духовное краеведение Подмосковья»
3	Шухина Виктория	8	Загадочный мир чисел	Сбродовская О.А., учитель математики
4	Сафронова Александра	9	Знакомство с Новой Зеландией	Плотникова Н.Б., учитель англ. яз.
5	Чергуца Евгений	9	Омар Хайям – математик и поэт	Сбродовская О.А., учитель математики
6	Пономаренко Андрей	9	Голос сердца. Тематика и идейно-художественное своеобразие стихотворений поэта-земляка Савостьянова Николая Николаевича	Крючков В.Г., учитель рус.яз. и литературы
7	Савельева Олеся	9	Температура и её измерение	Орешкина Г.Н., учитель физики
8	Федосеева Дарья, Шмелева Анастасия	11	Глаз. Зрение.	Орешкина Г.Н., учитель физики

На районной научно-практической конференции приняли участие 7 учащихся, что значительно меньше прошлого года. Не все учащиеся, заявленные в начале года, были готовы к конференции, на что есть объективные и субъективные причины.

В следующем году следует больше уделять внимание учебно-исследовательской деятельности учащихся. Ни одного проекта не было от учащихся начальных классов, учителя халатно отнеслись к данной работе с учениками.

Важное место в научно-методической работе занимает работа с одаренными детьми. К сожалению их не так много в нашей сельской школе, но педагоги стараются не пропустить ни одного ученика. Они проявили себя на муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, научно-исследовательской работе.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в районных, областных, региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях:

- призёры второго всероссийского тура предметных олимпиад: Кочерженко Григорий, ученик 11 класса, (обществознание); Селиванов Александр, ученик 8 класса, (обществознание) – учитель истории и обществознания Колыбельников Р.Ю.; Тихонова Екатерина, ученица 11 класса, (ОБЖ) – учитель Притыс В.И.; Шишелин Александр, ученик 9 класса, (математика) – учитель Сбродовская О.А.; Чергуца Евгений, ученик 9 класса, (биология) – учитель Киселева С.Н.
- победитель второго и участник третьего тура Розов Николай, ученик 9 класса (технология) – учитель Притыс В.И.

10 учащихся окончили учебный год с Похвальными листами, 21 отличник, 58 учеников закончили учебный год на «хорошо», качество обучения составило 77%, 1 ученик получил аттестат особого образца за курс основной общей школы.

#### **4. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья.**

Здоровье человека — жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует многих законодательно закрепленных мероприятий:

1. Организация учебного процесса при обязательном соблюдении:
  - Закон РФ «Об образовании»; Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Всеобщей декларации прав человека; Конвенции о правах ребенка; Норм СанПиНа;
2. Программы здоровьесберегающего характера, реализующиеся в ОУ:
  - «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
  - «Школа без курения»

Современная школа, наряду с качеством образования, ставит задачу приобщения школьников к здоровому образу жизни, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности, формирование социальных навыков действий в экстремальных ситуациях.

В школе идет планомерная работа по укреплению здоровья школьников, по оптимизации спортивно-оздоровительной работы с учащимися. Для учащихся 1 – 6 классов в осенний, весенний, зимний и летний каникулярные периоды был открыт лагерь дневного пребывания на 30 человек. Для старшеклассников (8 – 10 классы) традиционно работал ЛТО «Чайка» (20 человек).

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

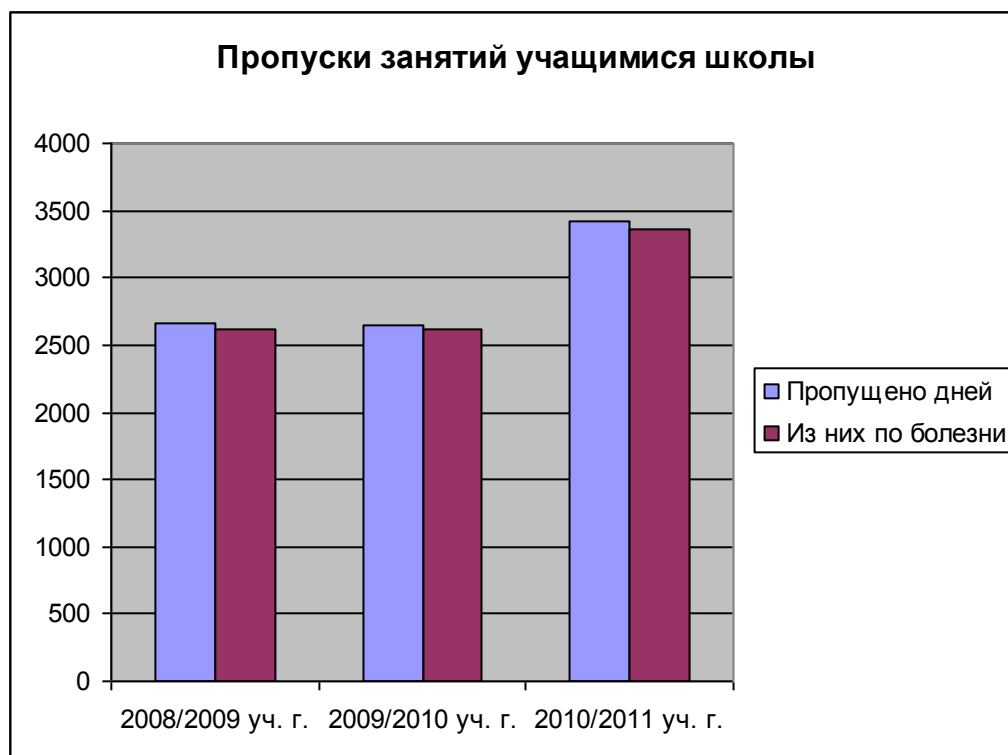
Вопросы питания регулярно ставятся на педагогических и родительских совещаниях в школе.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках,

динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

### Состояние заболеваемости за учебный год

Учебный год	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.
Кол-во уч-ся в школе	190	176	178
Пропущено дней	2660	2648	3422
Из них по болезни	2611	2612	3363



Больше всего в течение учебного года учащиеся болели простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ.

#### 5. Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2010-2011 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

- Анализ работы школы за 2009-2010 учебный год. Планирование работы на новый 2010-2011 учебный год (26.08.2010).
- Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях образовательной среды (18.11.2010)
- Критерии успешности урока и учебно-воспитательной деятельности учителя и ученика в целом (27.01.2011)
- Итоговая аттестация учащихся: цели и задачи (31.03.2011)
- Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения личности (13.05.2011)

В 2010-2011 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации».



Была поставлена цель: сформировать личность, готовую к самоопределению и саморазвитию. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического мониторинга и новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации» - второй год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами *методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:*

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьного методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа с М/О и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- полная укомплектованность кадрами.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

В школе работает три методических объединения учителей-предметников: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-научного цикла. Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

## 5.1. Работа методических объединений школы

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2010– 2011 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9-х классах и репетиционных контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию и истории.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Активно проходила работа внутри методических объединений. При этом необходимо отметить хорошую организацию среди учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, естественных наук. Все учителя этих МО дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по М/О с последующим их обсуждением и анализом.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Следует отметить, что работу предметных недель следует обновить, внести элементы исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В основном все уроки и внеклассные мероприятия проводились с использованием информационных технологий и мультимедийного экрана. В школе было организовано 4 мастер-классов с применением различных технологий, проведено более 25 открытых уроков и 15 внеклассных мероприятий в интерактивном режиме с использованием мультимедийных средств.

Сегодня более половины учительского коллектива использует компьютер в своей работе. Это считается престижным. На базе школьного кабинета информатики проходят семинары учителей – предметников по использованию ИКТ в работе. Расширение зоны использования ИКТ стало основой формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В работе МО в системе проходит взаимопосещение уроков с последующим их обсуждением. Особое внимание в 2011-2012 учебном году обратить на учебно-исследовательскую работу, особенно учителям начальных классов.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается анализ реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания и качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности.

С целью изучения владения педагогами школы различными методами мотивации учащихся было проведено обобщение материалов их самоанализа по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме всего коллектива в целом, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования на следующий учебный год, сформировать творческие группы педагогов для решения возникших проблем.

В 2010/2011 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Работа школы в 2010/2011 учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности (не было ни одного случая);
- разработка и применение физкультминуток;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);
- регулярно ведутся спортивные секции для всех учащихся школы;
- для учащихся 1 класса был организован дополнительный час «Спортивные игры».

Важным направлением методической работы является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов:

а) диагностика уровня адаптации;

б) психологическая поддержка детей « группы риска».

- Анкетирование родителей первоклассников по вопросам адаптации.

- Проводились родительские собрания на темы: «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»; «Мы делаем уроки совместно с родителями».

- Групповое и индивидуальное консультирование учителей 1-х классов.

- Вопросы преемственности (детский сад-школа)

2. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов:

а) диагностика уровня адаптации;

б) диагностика основных личностных качеств;

в) психологическая поддержка детей « группы риска» (психокоррекция).

- Профилактические беседы по запросу учителей и заместителя директора по УВР (использование специальных знаний, моделирование ситуаций и их решения с позиции учащихся).

- Анкетирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации.

- Проводились родительские собрания на темы: «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»; «Возрастные особенности младших подростков»; «Трудности адаптации ребёнка в пятом классе».

- Совещание по зам. директора по УВР «Преимственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов, адаптация учащихся к обучению на второй ступени обучения, сформированность ЗУН учащихся».

3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов:

а) диагностика уровня адаптации;

б) психологическая поддержка учащихся «группы риска».

Родительское собрание: «Взаимоотношение детей и взрослых в семье» (активные формы общения).

- Взаимодействие психолога с классным руководителем и учителями-предметниками, о проблемах адаптации в данных классных коллективах.

- Классно-обобщающий контроль «Анализ возможностей учащихся 10 класса». Совещание при завуче.

4. Информационный классный час: «Психологическая сущность ЕГЭ»; выпуск памятки «Как подготовиться к ЕГЭ». Использование материала в школьного стенда: «Выпускнику к ЕГЭ».

- Помощь в подготовке и проведении классного родительского собрания по теме подготовки к ЕГЭ.

- Индивидуальное консультирование по проблемам подготовки к ЕГЭ.

5. Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу на вторую ступень обучения.

Составление социально-психологических паспортов учащихся класса.

6. Участие в подготовке и проведении тематических собраний для родителей с активными формами работы в течение двух четвертей (второй и третьей) в 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классах.

7. Индивидуальные консультации и осуществление психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года (сотрудничество с МППК).

8. Диагностика психолого-педагогической готовности к школе детей, поступающих в первый класс. Проведение мероприятий по приёму детей в 1-й класс: индивидуальное собеседование, практические занятия по психологии дошкольной подготовки «Ступеньки к школе», участие в родительских собраниях будущих первоклассников (информационное и о сформированности классных коллективов).

9. В течение учебного года преподаются элективные курсы «Психология. Познай себя», «Профессиональное самоопределение подростков».

10. Работа социального педагога с родителями и учащимися даёт положительные результаты, помогает в трудных ситуациях семьям «группы риска».

Проводилась работа по обновлению методического кабинета: оформлены папки «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», папки и стенды по ЕГЭ и Приоритетному национальному проекту «Образование», продолжилось оформление портфолио учителей.

Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем ОУ за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 30 учителей первой, второй и третьей ступеней обучения 24 объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2010/2011 учебный год были выполнены. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- незначительная часть учителей принимает участие в районных и областных конкурсах.

#### **Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Для устранения пассивного отношения ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания, **рекомендовать** – обсуждение и совместный выбор ими тем индивидуально-образовательных программ (ИОП). Более четко планировать отчеты работы над ИОП, выступление их на педсоветах и М/О.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

5. Руководителям всех М/О включить в план работы вопрос по изучению критериев оценивания знаний учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 36 открытых уроков и 12 внеклассных мероприятий:

- высокий уровень - 35%;
- достаточно высокий - 56%;
- достаточный – 5%.

## 5.2. Работа с педагогическими кадрами

В школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом.

В 2010 - 2011 учебном году учебный процесс осуществляли 30 педагогов, в том числе:

- 5 администраторов: директор школы, заместитель директора по УВР (1 ставка), заместитель директора по ВР (0,5 ставки), заместитель директора по безопасности (0,5 ставки), заместитель директора по ИКТ (0,25 ставки);
- педагог-психолог (0,5 ставки);
- социальный педагог (0,5 ставки);
- педагог-организатор (0,5 ставки).

Школа полностью укомплектована кадрами.

Средний возраст педагогов 47 лет (в районе 47 лет).

В школе работают 30 учителей, включая 5 совместителей: 22 учителя имеют высшее образование, двое в данный момент учатся в вузах для получения высшего образования. По итогам аттестации 16 учителей имеют высшую категорию, 6 учителей - первую квалификационную категорию, 1 учитель и 2 воспитатель - вторую, не имеют категории - 2 учителя и библиотекарь, административно-управленческий персонал состоит из 5 человек, 3 из которых имеют высшую категорию.



В коллективе 6 педагогов пенсионного возраста, 3 молодых специалиста. 80% педагогов имеют высшее образование, 17% среднее специальное, неоконченное высшее – 7%; высшую и первую квалификационные категории имеют 73% учителей, что свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагогического коллектива. Работа с молодыми педагогами, а их в нашей школе 3 человека (10%), является одной из самых важных составляющих методической работы нашей школы.

Анализ работы и итогов показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;

- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист знания имеет, но вот профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы. Поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками. Так, в М/О учителей гуманитарного цикла наставником молодого педагога Колыбельникова Р.Ю. является Крючков В.Г., который посещал уроки молодого педагога, приглашал его к себе на уроки, проводил подробный анализ каждого урока, давались рекомендации по методике их проведения. Миронова С.С.- руководитель МО учителей начальных классов, оказывала большую помощь молодому педагогу – Захаровой А.В., в подготовке и проведении занятий в ГПД, делилась опытом. Зимнухова Н.П., Киселева С.Н., Белова Л.А., Крючков В.Г., Соколова Н.В. дали открытые уроки для начинающих учителей, на которых продемонстрировали разнообразные методы и формы применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем. Колыбельникову Р.Ю. следует работать над методическими приемами и формами рациональной организации работы учащихся на уроке и системой опроса. Захаровой А.В. следует работать над вопросами дисциплины на занятиях и во внеурочной деятельности.

В школе работают: 1 «Отличник народного образования», 1 «Заслуженный работник образования Московской области», 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 11 учителей награждены медалью «В память 850-летия Москвы», 2 - медалью «Ветеран труда», 4 – почетным знаком «За трудовую доблесть», 4 – грамота Министерства образования МО.

Педагоги школы – лауреаты и участники районного конкурса «Педагог года» разных лет, «Самый классный классный», победители муниципального и регионального этапов конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование». В апреле 2011 года учитель русского языка и литературы Вахобова А.В. стала призером районного конкурса «Педагог года 2011», в номинации «Классный руководитель 2011». Администрация школы ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто стремится к высоким результатам, делает успехи, тем самым, укрепляя авторитет школы.

Повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе согласно перспективному плану, который неукоснительно выполняется, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей. Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности МОУ ДПО (ПК)С «Учебно- методический центр п. Шаховская, ПАПО, МГОУ, Орехово-Зуевский МГОПИ и Истринского педагогического колледжа. Составлен перспективный график повышения квалификации учителей школы.

В 2010-2011 учебном году курсовую подготовку прошли не все педагоги, заявленные на начало учебного года, т.к. ГОУ ПАПО не приняла в связи с отсутствием мест. Всего в 2010-2011 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 10 учителей, среди них два учителя начальных классов и воспитатель ГПД (молодой специалист) прослушали двое курсов:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов	Кол-во часов	Учреждение, в котором проходили
1.	Белова Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Актуальные проблемы введения ФГОС	36	Московская область, Рузский район, п. Колубакино, ул. Попова, д.20, МОУ «Колубакинская СОШ»
2.	Волкова Вера Викторовна	Учитель начальных классов	Актуальные проблемы введения	36	Московская область, Рузский район, п. Колубакино, ул. Попова, д.20, МОУ

			ФГОС		«Коллюбакинская СОШ»
3.	Захарова Анастасия Владимировна	Воспитатель ГПД	Актуальные проблемы введения ФГОС	36	Московская область, Рузский район, п. Коллюбакино, ул. Попова, д.20, МОУ «Коллюбакинская СОШ»
4.	Киселева Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР	Актуальные проблемы введения ФГОС	36	Московская область, Рузский район, п. Коллюбакино, ул. Попова, д.20, МОУ «Коллюбакинская СОШ»
5.	Чевычалова Ольга Александровна	Зам. директора по ВР	Актуальные проблемы введения ФГОС	36	Московская область, Рузский район, п. Коллюбакино, ул. Попова, д.20, МОУ «Коллюбакинская СОШ»
6.	Белова Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Введение ФГОС II поколения	72	УМЦ п. Шаховская
7.	Волкова Вера Викторовна	Учитель начальных классов	Введение ФГОС II поколения	72	УМЦ п. Шаховская
8.	Миронова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Введение ФГОС II поколения	72	УМЦ п. Шаховская
9.	Захарова Анастасия Владимировна	Воспитатель ГПД	Комплексная безопасность образовательного процесса	72	УМЦ п. Шаховская
10.	Колыбельников Роман Юрьевич	Учитель истории	Начинающий пользователь ИВМ	72	УМЦ п. Шаховская
11.	Крючков Владимир Григорьевич	Учитель русского языка, литературы	Эксперт ГИА по русскому языку		ГОУ Папо
12.	Сбродовская Ольга Анатольевна	Учитель математики	Эксперт ГИА по математике		ГОУ Папо
13.	Волошина Юлия Валентиновна	Учитель географии, педагог-психолог	Рисуночные методики в работе педагога-психолога	72	ГОУ Педагогическая академия

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2010-2011 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 1 чел.
- на высшую квалификационную категорию - 2 чел.

В школе оптимальная обеспеченность специалистами, сопровождающими образовательный процесс. С учащимися работает 1 педагог - психолог, не имеющий квалификационную категорию, с семьями учащихся работает квалифицированный социальный педагог высшей квалификационной категории. Служба социальной и психологической поддержки учащихся позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Образовательный процесс в МОУ «Серединская СОШ» строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению. Проблемно-ориентированный анализ показал, что личностно - деятельностным подходом к обучению как технологией личностно-ориентированного обучения успешно овладевает 70% педагогов школы. Личностно-деятельностный подход к обучению реализуется средствами использования современных



развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения, которых в практике работы школы насчитывается 16. Это:

1. Технология «опорных сигналов»
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Коллективная система обучения (КСО)
5. Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
6. «Метод проектов»
7. Исследовательский метод в обучении
8. Технология модульного и блочно-модульного обучения
9. Лекционносеминарская зачётная система обучения
10. Игровые технологии: обучение через игру, ролевая игра, психотехнические игры, сказкотерапия», системообразующая игра-соревнование
11. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
12. Технология внутрипредметной дифференциации и обязательного уровня обучения
13. Здоровьесберегающие технологии: а) оздоровительная гимнастика, б) психотехнические тренинги, в) использование оздоровительных сил природы, г) организация совместной деятельности с использованием ПИДН (подвижных игр дидактической направленности) и др.
14. Технология формирования оценочной самостоятельности
15. Технология коллективных творческих дел
16. Технология управления качеством образования на основе образовательного мониторинга.

#### ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учебный год	Количество образовательных технологий
2008 - 2009 учебный год	10
2009-2010 учебный год	14
2010- 2011 учебный год	16

Насыщение учебных заведений аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования. Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. Так, из 30 педагогических работников 28 владеют навыками работы с ПК.

Компьютеризация учебного процесса в школе становится реальностью. Учителя школы знакомятся с новыми обучающими программами, сопоставляют их учебный материал со школьным и успешно применяют их на уроках, делятся опытом своей работы на семинарах и практикумах. Использование обучающих программ даёт возможность дифференцированного подхода к ученикам в процессе обучения.

Педагогический коллектив школы, благодаря высокому профессионализму, щедро делится своим опытом с коллегами школы и района. На базе образовательного учреждения проходят семинары для директоров, заместителей по УВР и ВР, учителей и классных руководителей.

#### ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ с 2007/2008 по 2010/2011 г.

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Тема	1.Инновационная деятельность –	1.Образовательные технологии:	1. Исследовательская	1.Основные педагогические

	<p>один из путей развития ОУ</p> <p>2.Использование современных информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе</p> <p>3. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образования</p> <p>4. Инновационные системы оценки и контроля знаний учащихся</p>	<p>осознанный выбор.</p> <p>Возможности традиционных и развивающих технологий»</p> <p>2.Урок как компонент системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся»</p> <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки</p> <p>4. Роль внеурочной системы обучения в формировании у учащихся убеждения ценности образования</p>	<p>я и проектная деятельность учителя и ученика.</p> <p>2. Обучение школьников приемам проектно-исследовательско й деятельности»</p> <p>3. Психологические основы исследовательско го подхода к обучению</p> <p>4.Исследовательс кая и проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время</p>	<p>технологии, направленные на развитие личности учащихся</p> <p>2.Личностно ориентированный урок как основа развития творческих, коммуникативных умений учащихся</p> <p>3.Проектная деятельность и метод проектов как средство развития познавательной активности</p> <p>4. Педагогическая диагностика как условие повышения качества знаний</p>
Время проведения	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

В школе проводились совещания при заместителе директора по УВР, на которых рассматривались вопросы мотивации учащихся в процессе обучения для достижения успеха, саморазвития и самореализации:

1. «Преимственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов, адаптация учащихся к обучению на второй ступени обучения, сформированность ЗУН учащихся» - 28.10.2010 года.

2. «Проектная деятельность и метод проектов как средство развития познавательной активности учащихся» - 20.01.2011 года

3. «Интеграция учебной, внеурочной и внешкольной работы как основа творческого развития каждого ученика» - 10.03.2011 года.

4. Совещание при завуче «Планирование урока – основа научной организации педагогического труда» - 12.05.2011 года.

По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

## 6. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы

### Структура воспитательной работы



Общешкольная тема по воспитательной работе:  
Растим патриотов.

Цель:

- создание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

- создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей

раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- сохранение физического, духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к духовным и нравственным ценностям многонациональной культуры;

- воспитание в учащихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- активизацию деятельности ученического самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- социальное и профессиональное самоопределение

учащихся в процессе общего и дополнительного образования;

-воспитание активной гражданской позиции и патриота Большой и Малой Родины.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Задачи воспитания школа реализует по следующим направлениям: познавательное, патриотическое, трудовое, спортивное, художественное, здоровьесберегающее и самоуправление.

Мероприятия по реализации направлений воспитательной работы отражаются в годовом плане воспитательной работы школы, в циклограмме традиционных дел, в воспитательных системах, планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы школы, а также в локальных актах, положениях. Разработаны инструкции, методические рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Основными задачами воспитания является формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав свободы личности; Формирование нравственных основ и духовной культуры.

На базе нашей школы Благочинный церковного округа Шаховского муниципального района Алексей Русин в 2005 году открыл Воскресную школу. Знакомство детей с православной культурой - необходимое условие воспитания в них милосердия, человеколюбия и чувства прекрасного. В целях изучения и дальнейшего совершенствования духовно-нравственного образования в нашей школе введен курс «Духовное краеведение Подмосковья».

Одним из главных направлений воспитательной работы нашей школы является патриотическое воспитание.



Ребята активно участвуют в работе подросткового клуба «Феникс».

Они неоднократно выезжали на раскопки, принимали участие в поиске родственников погибших героев.

Материалы для школьного Музея Боевой славы полностью пополняются силами наших учеников. В данное время наш музей после капитального ремонта школы, находится на реставрации.



В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков в школе используются следующие возможности:

- детское самоуправление
- кружковая работа

№	Название кружка	Руководитель	Кол-во учащихся	Класс
1.	«Родная песня»	Савостьянов Н.Н.	15	4–11
2.	«Светофор»	Белова Л.А	15	4–6
3.	«Рукодельница»	Соколова Л.П.	15	8–11
4.	Краеведческий кружок	Белова Л.А	15	5–11
5.	«Занимательная информатика»	Харькова Л. А.	22	1
6.	«Занимательная математика»	Бусыгина Л. В.	15	5–6
7.	Театральная студия «Семицветик»	Волкова В.В.	15	1–3

- правовое просвещение учащихся.



Отдельной страницей в историю школы вписано создание ученической производственной бригады «Чайка», которая работает с 1961 года. Учащиеся получают трудовые навыки, что помогает реализовать им свои возможности в дальнейшей жизни.



В 1995 году в школе организовано юидовское движение. С 2002 года наши ребята являются победителями муниципальных и зональных конкурсов ПДД. С 2005 мы постоянные участники областного слета ЮИД.



Учащимся, достигшим высоких результатов в учении, творчестве, спорте, ежегодно присуждается именная стипендия главы района.

Педагогический коллектив школы вместе с ребятами бережно хранит добрые традиции, заложенные их предшественниками и вводит новые. Все это служит укреплению связи и преемственности поколений, воспитанию патриотизма и гражданственности, уважительного отношения к истории своей страны, своей малой Родины и гордости за свою школу у педагогического коллектива и их воспитанников.