

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
Совета
_____ М. А. Эсенгельдиева
от 23.04.2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Серединская СОШ»
_____ Л. А. Харькова
приказ от 25.04.2012 № 62/2

Программа развития
«Школа – центр современного развития ,
образования и духовно-нравственных
ценностей»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Серединская средняя
общеобразовательная школа»

2012–2016 гг.

Программа включает в себя информационную справку о школе и восемь содержательных разделов:

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Приемственность с предшествующей программой развития.
 - 1.3. Основные результаты деятельности школы, учащихся и педагогов.
2. Основная идея инновационного развития школы, обоснование важности и необходимости инновационных изменений.
3. Концептуальный проект развития школы.
4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по реализации программы развития.
 - 4.1. Цель 1. Обновление содержания школьного образования
 - 4.2. Цель 2. Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей
 - 4.3. Цель 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов
 - 4.4. Цель 4. Совершенствование образовательного пространства школы
 - 4.5. Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся
5. Ресурсы, необходимые для реализации программы развития.
6. Управление программой развития.
7. Критерии результативности и ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов программы развития.

Информационная справка о школе.

Серединская школа является одной из старейших школ Шаховского района, она насчитывает более чем 120-летнюю историю. Материалы Шаховского краеведческого музея говорят о том, что первое упоминание об открытии школы в Середи относится к 1890 году. Это была 3^х-классная земская школа. Серединская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением с 2001 года.

Серединская средняя общеобразовательная школа – самое крупное учебное заведение среди сельских школ Шаховского района. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1961 году. Из имеющихся 13 кабинетов – 1 компьютерный класс со стационарными компьютерами, в котором проводятся интегрированные уроки с использованием ИКТ; 2 аудитории для практических и лабораторных занятий, 1 спортивный зал, актовъ зал совмещён с обеденным, 1 зал заседаний, библиотека, 2 мастерских по технологии для мальчиков и девочек.

В образовательном учреждении обучаются дети с. Середи и близлежащих населенных пунктов сельского поселения «Серединское». На занятия учащиеся доставляются на 2 школьных автобусах.

В настоящее время в школе обучаются и воспитываются 173 обучающихся:

1-ая ступень – 82 учащихся (пять классов);

2-ая ступень – 71 учащийся (пять классов);

3-ая ступень – 20 учащийся (два класса).

Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, на саморазвитие личности. 1 – 4 классы проводят обучение по учебно-методическому комплексу «Школа России». 1 и 2 классы реализуют программы ФГОС НОО.

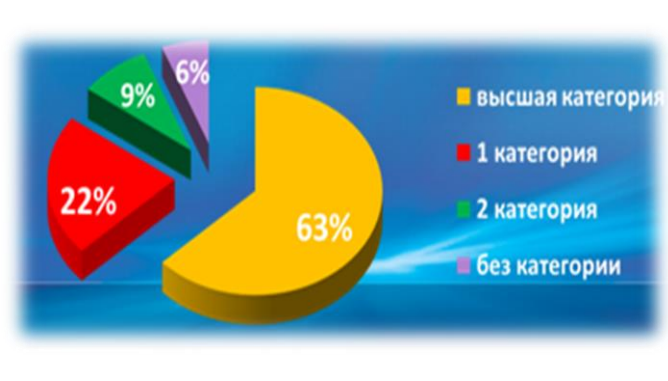
Все классы являются общеобразовательными. Учебное заведение работает в одну смену и имеет шестидневную учебную неделю для учащихся 9 – 11 классов, (1 – 8 классы– пятидневка). Продолжительность урока 45 минут.

Образовательное учреждение ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно–ориентированного подходов в педагогической деятельности в условиях сельской местности. Определяющими направлениями работы становятся:

- отработка модели «Растим патриотов»;
- отработка модели «Образовательный и социокультурный комплекс на селе»;
- всестороннее использование ИКТ в образовательном процессе;
- введение предметов регионального компонента: духовное краеведение Подмосковья (6, 7, 8 классы), МХК (10, 11 классы), информатика и иностранный язык со 2 класса.

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с творческим потенциалом.

	МБОУ «Серединская СОШ»	Район
Учителей	19	220
Высшее образование	79 %	86 %
Высшая категория	63 %	44 %
Средний возраст	48 лет	45 лет



The pie chart illustrates the distribution of teacher qualifications. The largest segment is yellow, representing the 'highest category' at 63%. A red segment represents the '1st category' at 22%. A green segment represents the '2nd category' at 9%. A small purple segment represents 'no category' at 6%.

Работа по обучению педагогического коллектива нашей школы ведется в системе. Строится она на основе своевременного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышения уровня образования педагогов.

В коллективе 3 работника имеют звание «Почетный работник образования Российской Федерации», 3 - награждены значком «Отличник народного образования», 1 - «Заслуженный работник образования Московской области», 19 - награждены государственными и отраслевыми наградами. Средний возраст учителей 48 лет. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые высокие воспитательные, учебно-методические задачи. За последние годы отмечен достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников сельской школы.

За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы программы по направлениям:

- краеведение,

- экология,
- МХК,
- ЗОЖ

Формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам.

На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методики;
- рефлексивные приемы и методы;
- технология развития критического мышления;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния образовательного процесса на реализацию позитивного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника используются разнообразные формы поведения учебных занятий:

- урок – экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок – соревнование;
- урок – зачет;
- интегрированный урок;
- урок – игра;
- урок – аукцион;
- урок – концерт.

Главная задача учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на этом этапе – формирование индивидуальности ребенка.

Активно используемыми формами организации учебных занятий остаются практикум, лекция (8 – 11 классы), семинар (9 класс), зачет, лабораторная работа, дидактическая игра.

Структура управления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 3 уровня управления:

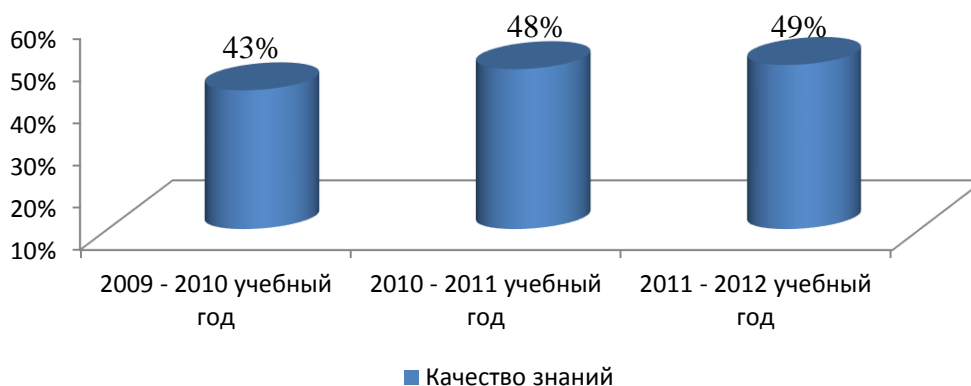
Первый уровень – директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Управляющий совет, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по безопасности, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Качество знаний



Инновационная деятельность педагогического коллектива:

➤ в профессиональных конкурсах;

конкурс «Педагог года 2012». Участник в номинации «Педагогический дебют» Колыбельников Р. Ю. – учитель истории и обществознания, в номинации «Классный руководитель года» Волошина Ю. В. – учитель географии, классный руководитель 6 класса.

➤ в педагогических конференциях;

в Москве с 27 по 29 января 2012 года была проведена Всероссийская педагогическая конференция «НАША БУДУЩАЯ ШКОЛА. Модернизация образования: опыт ведущих школ России». Участники конференции: Миронова С. С. – учитель начальных классов, Соколова Л. П. – учитель технологии, Орешкина Г. Н. – учитель физики, Киселева С. Н. – учитель химии и биологии.

➤ на ассамблеях;

МБОУ «Серединская школа» приняла участие в V областной педагогической ассамблее. Были представлены открытые уроки следующими учителями: Белова Л. А. – учитель начальных классов, Киселева С. Н. – учитель химии и биологии, Крючков В. Г. – учитель русского языка и литературы, Плотникова Н. Б. – учитель иностранного языка.

➤ на семинарах;

семинар «Формирование универсальных учебных действий» для учителей начальных классов. Урочную деятельность представили: Волкова В. В. – учитель начальных классов, Чевычалова О. А. – учитель русского языка и литературы. Внеурочная деятельность: Волкова В. В. – учитель начальных классов, Киселева С. Н. – учитель химии и биологии

➤ в общероссийском проекте «Школа цифрового века»;

72 % педагогов являются участниками данного проекта.

В решении вопросов нормативно-правового характера школа исходит из рекомендаций, содержащихся в областной целевой программе развития образования и долгосрочных целевых программах развития образования Шаховского муниципального района.

В МБОУ «Серединская СОШ» действует специальная система надбавок и доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам педагогических и иных работников; установлена специальная система льгот и государственных гарантий для педагогических работников и обучающихся.

Школа функционирует на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», постановлений Правительства РФ и постановлений Главы администрации Шаховского муниципального района, Типового положения об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, договора с Учредителем и Устава школы. В школе действуют локальные акты – Положения о доплатах и надбавках, премировании и материальной помощи, Правила внутреннего трудового распорядка, типовые правила для учащихся, коллективный договор, должностные инструкции и т.д.

Материально - техническая база основного здания школы включает спортивный зал, спортивную площадку с футбольным полем, столовую, 13 функциональных кабинетов, компьютерный класс, два школьных музея (музей Боевой славы, этнографический), пришкольный участок площадью 5000 м². Используется теле- и видеоаппаратура, множительная техника. Школьная библиотека обладает книжным фондом: 14498 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Введение.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Эти основные положения инициативы «Наша новая школа» стали определяющими в построении деятельности МБОУ «Серединская СОШ».

МБОУ «Серединская СОШ» реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В процессе воспитания и образования школа раскрывает способности каждого ученика, воспитывает порядочного и человека-патриота, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение дает возможность выпускникам самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная школа как педагогическая система призвана соединить гуманистические традиции отечественного образования с ценностями современного демократического общества и стать центром духовного притяжения для молодежи и педагогической общественности.

Преимственность с предшествующей программой развития.

Развитие школы в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной программой, рассчитанной на период с 2009 по 2012 гг., цели которой в основном достигнуты. В ходе реализации этой программы педагогический коллектив школы успешно работал над решением следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в УВП приемов лично ориентированного образования;
- повышение качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение разнообразия форм работы с одаренными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов;
- организация образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и из основной в старшую школу;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- повышение теоретических, методологических знаний педагогов путем организации деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения;
- создание условий для саморазвития, профессионального совершенствования учителей посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- организация работы с молодыми учителями посредством закрепления наставников, проведения открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- оптимизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта.

Данные задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, зафиксированная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», потребовала разработки новой программы развития.

Разработанная педагогическим коллективом школы новая программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране в целом, в Московской области;
- существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших дополнительное обучение;
- развитие процессов взаимодействия школы с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми ФГОС начального и основного общего образования;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы;
- изменения, связанные с необходимостью внедрения современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных.

Реализация новой программы развития предполагает построение модели школы, ориентированной на соответствие целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечение роста благосостояния школы и формирование человеческого потенциала.

В результате выполнения программы развития, рассчитанной на срок 2009-2012 гг., достигнуты определённые результаты:

- совершенствование профессионального уровня педагогов (92 % преподавательского состава используют ИКТ – технологии, учебно-исследовательской деятельностью занимаются 63 % , повысили квалификационную категорию 23 % педагогов);

- последние два года МБОУ «Серединская СОШ» является лидером по воспитательной работе с обучающимися среди образовательных учреждений Шаховского района;

- повысилось число учащихся, занятых в учебно-исследовательской деятельности на различных уровнях (27 %);

- возросло количество школьных сообществ (отряды ЮИД, ЮДП, поисковый отряд, ЛТО «Чайка»).

Мы считаем, что программа развития реализована на 96 %.

Анализ показал проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень ближайшего социального окружения ОУ;
- наметившаяся ориентация значительной части выпускников основной школы на поступление в учреждения среднего профессионального образования, а не в вузы.
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивированность ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами села.

Программа развития рассчитана на 2012 – 2016 годы, принята педагогическим советом от 22.11.2011 протокол № 2, согласована с Управляющим советом, утверждена директором учреждения.

2. Основная идея инновационного развития школы, обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Инновационная идея развития образовательного учреждения заключается в том, что в ней формируется среда современной модели школы на основе модернизации образования (инновационные преобразования практически во всех составляющих деятельности школы).

Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, выпускник должен обладать универсальной общеобразовательной подготовкой.

Наши представления о выпускнике школы

- Критически мыслящий человек, способный к самореализации, умеющий видеть проблемы и готовый творчески решать их.
- Человек, испытывающий потребности в познании окружающего мира и в самопознании, что является высшей формой социализации на этапе его персонализации. Мотивация к познавательной активности должна быть сформирована в образовательной среде школы, где складываются условия для саморазвития, стремления к познанию и развитию собственной индивидуальности, созданию новых качественных продуктов в избранной сфере деятельности.
- Человек, социально адаптированный, успешно социализированный, готовый к организации социума вокруг себя для эффективного решения возникающих

проблем. В этом отношении необходимо формирование коммуникативных способностей, умений предупреждать и сглаживать конфликты. Важным коммуникативным фактором выступает осознание и признание ценности другого человека.

- Человек, выступающий как субъект взаимодействия школы, науки и социума, обладающий высоким уровнем социальной ответственности в условиях информационного пространства современного мира.

В связи с этим технологии и методы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у них самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную, но вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися, повышение уровня самостоятельности учеников в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Существенную роль в этом направлении будут играть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества (отряды ЮИД, ЮДП, поисковый отряд, ЛТО «Чайка», театральная студия, НОУ «Эрудит»).

3. Концептуальный проект развития школы.

Концепция развития сложилась в результате анализа социального заказа, ситуации в школе и в ее внешней среде.

Главной задачей школы является предоставление широкого поля возможностей для обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Развитие школы предполагает дальнейшее совершенствование ее воспитательной модели, ориентированной на комплексное воспитание у обучающихся социально ответственной гражданской позиции, являющейся не только основой личной успешности молодого человека, но и залогом развития и процветания государства.

Основными условиями успешности реализации данной задачи школы выступают высокий профессионализм педагогов, внутренняя образовательная мотивация школьников, современное оснащение образовательного пространства, наличие в ней здоровьесберегающей образовательной среды.

Школа базируется на следующих ценностях:

- детство как особый период жизни человека, который предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательного процесса;
- развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения школьников, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

- взаимодействие и коммуникация, признание которых способствует эффективному овладению знаниями и компетенциями в различных областях теоретической и практической деятельности;

- здоровый образ жизни, ориентирующий на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Школа ориентирована на реализацию компетентностного подхода, который предполагает переход от школы «запоминания» к школе «думания». Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития школы становится идея непрерывного образования наших воспитанников. Обучающиеся должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания школы. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;

- формирование у школьников универсальных учебных действий;

- освоение в ходе образовательного процесса обобщенных способов действий;

- создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у учеников рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Также в образовательном учреждении реализуются принципы:

- *социо- и культуросообразности учебного и воспитательного процессов*, предполагающий самореализацию учащегося и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;

- *личностно-развивающего обучения и воспитания*, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению прогрессивно и индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении;

- *субъективности образовательного процесса*, выражающийся в формировании и поддержании внутренней мотивации обучения у школьника путем реализации его субъективного опыта в организации урочной и внеурочной жизни детско-взрослого коллектива ОУ;

- *демократизации школьной жизни*, который предполагает создание особого культурно-образовательного пространства. Она включает в себя многосторонние вариативные интерактивные формы работы с обучающимися на основе взаимодействия взрослых и детей;

- *позиционного самоопределения*, который предусматривает построение образовательных моделей, ориентированных на реализацию разнообразных способностей социализирующегося субъекта в ситуациях неопределенности и выбора.

Особенностями содержания учебно–воспитательного процесса в школе является интеграция программ основного и дополнительного образования. При этом акцент делается на социализацию как умение адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, устойчивой мотивацией к развитию и производительному труду.

4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по реализации программы развития

Цель 1. Обновление содержания школьного образования

«...уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».)

Задачи и основное содержание деятельности

1.1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС:

- составление программы методического сопровождения учителей;
- изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов;
- организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования школы, соответствующей требованиям ФГОС;
- внедрение элективных курсов экономической направленности;
- разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся;

1.2. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ:

- разработка структуры цифровой базы школы, определение направлений ее развития. Экспертиза состояния мультимедийных фондов, анализ результативности их использования в образовательном процессе;
- изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе;
- совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с ИКТ-технологиями. Проведение семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий;
- подготовка рекомендаций по использованию ресурсов медиатеки;
- совершенствование механизма организации дистанционного обучения школьников;
- организация интерактивного взаимодействия в системе «учитель — родители», «учитель — ученик» посредством социальной сети «Дневник.ру»;
- создание и апробация системы мониторинга результативности внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс;
- осуществление экспертизы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, тиражирование положительного опыта;
- создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.

1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий:

- проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности;
- активное внедрение в образовательный процесс следующих методов и технологий:
 - деятельностных методов обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;
 - технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;
 - игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроках и внеурочных занятиях;

- внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение учащихся само- и взаимооцениванию;

- совершенствование учебных практик обучающихся на всех ступенях школы;

1.4. Развитие социально-экономического образования как системообразующего компонента учебно-образовательной системы:

- разработка и реализация рабочих программ дополнительного образования;

- разработка методических рекомендаций и систем упражнений по обучению всем видам социально-экономической деятельности;

- разработка рабочей программы для учащихся 10-х классов, ориентированных на изучение предпринимательства;

- создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль за динамикой развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;

- создание общешкольного банка образцов проектов по образовательной деятельности в ходе урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование мультимедийной поддержки.

1.5. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в школе:

- проведение работы по согласованию близких по содержанию образовательных программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых в учреждении;

- развитие содержания дополнительного образования, ориентированного на поддержку:

- исследовательской деятельности обучающихся в НОУ;

- социального проектирования;

- индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- спортивно-оздоровительной деятельности;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет создания новых детских творческих объединений научно-технической, краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей, активно взаимодействующих с учителями соответствующих образовательных областей основного образования.

Цель 2. Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей

«...одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Задачи и основное содержание деятельности

2.1. Формирование в образовательном пространстве школы учебно-исследовательской деятельности:

- определение содержания учебно-исследовательской деятельности, подготовка рекомендаций по ее воспитанию у обучающихся;

- проведение цикла семинаров по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности педагогов;

- широкое внедрение в практику обучения дидактических игр, тренингов, письменных работ, аналитических эссе;

- совершенствование организации ученического научного общества «Эрудит».

2.2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей:

- совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнерами для выявления и сопровождения одаренных детей;

- обеспечение оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Разработка рекомендаций по данному вопросу для педагогов, работающих со всеми возрастными группами обучающихся;

- формирование системы мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов различного уровня) для развития одаренных обучающихся школы в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Совершенствование системы сопровождения школьников, принимающих участие в подобных мероприятиях;

- организация и проведение мероприятий: «Интеллектуальный марафон» (для обучающихся в начальных классах), «Русский медвежонок» (русский язык), интеллектуальные игры «Логическое мышление», «Умница», математический конкурс «Кенгуру», «Британский бульдог» (английский язык), конкурс по естествознанию «Человек и природа».

- реализация социального проекта «Наш школьный двор»,

- осуществление проектов «Хранители времени», «Родники России», «Школьная экологическая тропа», «Будущее за нами», «Мы за здоровый образ жизни», «Школьный стадион», «Парк Победы».

Цель 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов

«...ключевая роль в школе принадлежит учителю... необходимо разработать систему повышения их квалификации, поддержки лучших педагогов, ...но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Задачи и основное содержание деятельности

3.1. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;

- совершенствование организации информационно - консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:

- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;

- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций, социализации учителя, педагога дополнительного образования;

- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;

- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;

3.2. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся:

- совершенствование механизма изучения социальных потребностей, уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности;

- определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса и совместной досуговой деятельности;

- организация системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:

- консультации педагогов, психолога;

- тематические занятия по широкому спектру педагогических проблем;

- формирование путей активизации роли родителей в жизни школы;

- семинары, лектории, в том числе совместные с обучающимися, по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;

- проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи;

- формирование системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса в учреждении, реализующей принцип ее открытости для родителей; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.

3.3. Совершенствование системы поддержки инновационно–ориентированных педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;

- совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства;

- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей;

- формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития школы, реализацию новых основных образовательных программ.

Цель 4. Совершенствование образовательного пространства школы

«... сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно... Российская школа не имеет права быть "ветхой" — и в прямом, и в переносном смысле этого слова».

... именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Задачи и основное содержание деятельности

4.1. Формирование современной информационно-образовательной системы школы:

- экспертиза имеющихся ИКТ-ресурсов и планирование необходимых приобретений;

- системное оснащение всех учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой, библиотеки школы;

- планомерная модернизация компьютерных кабинетов, помещений технических служб;

- создание в школе локальной сети, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме.

4.2. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс:

- изучение проблемы негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье обучающихся и педагогов;

- формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов;
- осуществление образовательного проекта «Мое здоровье в моих руках»;
- продолжение систематической работы по совершенствованию интерьеров помещений школы, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций;
- совершенствование методов работы психолого-педагогической службы школы за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах обучающихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель — ученик, «учитель — родители», «ученик — родители», «ученик — ученик»;
- совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов;
- реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья.

Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся

Основными ориентирами в воспитательной деятельности будут формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культурно-творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности и патриотизма.

Задачи и основное содержание деятельности

5.1. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе:

- формулирование задач развития социального проектирования, определение перспективных форм проектных и творческих работ, социальных проектов;
- заключение договоров о совместной деятельности с потенциальными социальными партнерами школы;
- формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций;
- организация разнообразных форм диалога учащихся с представителями различных уровней государственной власти, общественно-политических структур;
- формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов, социальных проектов, социально-ориентированных акций и пр.);
- расширение шефской помощи ветеранам;
- проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии территории школы, поселения;
- поддержка сирот и детей, оказавшихся в социально опасной ситуации;
- развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями Шаховского района, Московской области;

5.2. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания обучающихся:

- формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания учащихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы, с

использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ;

- работа школьных музеев, их развитие как компонента гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Вовлечение в пространство деятельности музеев максимального числа обучающихся, а также представителей родительского актива и социума;

- введение в циклограмму воспитательной работы школы празднования Дней воинской Славы, памятных дат истории Московской области, села Середи, Шаховского муниципального района;

- организация системы путешествий-экскурсий с целью изучения школьниками культурно-исторического наследия Отечества, боевой и трудовой славы России.

5.3. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания:

- работа Воскресной школы;

- связь с Шаховским благочинием;

- организация внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся.

5.4. Совершенствование методов работы по безопасному поведению детей на дорогах:

- разработка и проведение ряда мероприятий, направленных на приобретение навыков безопасности дорожного движения (разработана и реализуется программа «100% видимости: безопасность детей на дороге»).

5. Ресурсы, необходимые для реализации программы развития

Система ресурсного обеспечения программы развития «Школа — центр современного развития, образования и духовно-нравственных ценностей» включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы, локальную нормативную правовую базу учреждения.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:

- модернизацию системы образования и воспитания;

- повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС;

- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;

- утверждение и разработку методических тем, ориентированных на участие педагога в реализации различных задач настоящей программы развития;

- обучение педагогических кадров в условиях изменений системы образования (новым педагогическим технологиям в условиях введения ФГОС);

- выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;

- организацию специальных процедур по овладению методикой рефлексии, обобщения личного педагогического опыта;

- выявление и мотивацию потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;

- совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.

2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:

- адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям реализации ФГОС начального и основного общего образования;

- разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;

- работу учителей школы над дидактическим обеспечением, включая мультимедийное обеспечение;

- публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.

3. Развитие школы предусматривает совершенствование ее локальной нормативно-правовой базы, представляющей собой правовой ресурс реализации программы. Предполагается внесение в устав учреждения изменений, связанных с принятием основной образовательной программы начального общего образования, отвечающей требованиям ФГОС, разработка положений о школьных музеях, внесение изменений в положение о блоке дополнительного образования детей, о школьном научном обществе учащихся, а также разработка, принятие и доработка иных локальных актов.

4. Особое внимание будет уделено развитию информационных ресурсов школы, которые включают в себя:

- систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды;
- систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе;
- систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития учреждения.

5. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы развития, включают в себя 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, тренажерный зал, актовый зал вместимостью до 90 человек, столовую на 90 человек. В школе имеется 15 учебных кабинетов. Школа располагает компьютерным классом, столярной, слесарной и швейной мастерскими, методическим кабинетом, кабинетами педагога-психолога, социального педагога, библиотекой. Техническое оснащение школы составляют 23 компьютера, 6 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски и другие технические средства обучения. Имеется локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет.

В ходе реализации программы развития предполагается усовершенствовать:

- материальную базу учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для проведения занятий с обучающимися. Необходимо продолжить оснащение АРМ учителя современными ТСО;
- материальную базу кабинетов начальной школы, оснащение которых необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;
- спортивный зал и спортивный городок школы, которые нужно пополнить новым спортивным инвентарём;
- компьютерный класс и медиатеку, информационную систему управления школой;
- рекреационную зону учреждения, столовую и другие помещения школы, составляющие ее здоровьесберегающую образовательную среду;
- расширить зону пришкольного опытного участка;
- совершенствование велогородка;
- усовершенствовать площадку парковой зоны;
- освоение новой территории парка Победы, с целью увековечения памяти героев Великой Отечественной войны, освободивших село Серета.

6. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемым ежегодно на основании целей и задач развития образовательного учреждения.

6. Управление программой развития

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий;
- мотивацию участников образовательного процесса на выполнение задач программы развития;
- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.

Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Взаимодействие субъектов в данной системе происходит через два основных элемента: стабильную составляющую управления (систему традиционного администрирования) и переменную составляющую, которая может формироваться как система творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех стадиях реализации программы развития. Рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей). Внешнее окружение школы может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности учреждения.

Программа разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива. Она принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом ее директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией и ее педагогическим советом.

7. Критерии результативности и ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов программы развития

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение школой своей миссии, заявленных в программе развития образа выпускника и образа будущего образовательного учреждения;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных результатов развития для всех участников образовательного процесса и учредителя образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы развития и индикаторы измерения эффективности представлены в приведенной ниже таблице. Достижение заданных значений индикаторов планируется к концу 2016 года.

Ожидаемые результаты реализации программы развития и индикаторы измерения эффективности программных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы развития	Индикаторы измерения эффективности программных мероприятий
1	2
По задачам цели 1 «Обновление содержания образования»	

Обновление в соответствии с ФГОС школьное образование на начальной ступени обучения	Переход первой ступени школы на ФГОС начального общего образования. Наличие условий для перехода 5-х классов к обучению по ФГОС основного общего образования
Внедрение в образовательный процесс новых ИКТ-технологий, выход всех педагогов гимназии на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой	100% педагогов школы являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 20% - авторами мультимедиа пособий. Рост количества уроков и занятий в системе дополнительного образования, на которых используется ИКТ
Апробация и внедрение механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий УУД	Владение педагогами школы (90%) деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. Овладение всеми старшеклассниками приёмами само- и взаимооценивания
Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования детей	70% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования
Совершенствование образовательной системы школы	Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области, и как следствие улучшение результатов ЕГЭ и ГИА.
По задачам цели 2 «Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на более высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одарённых детей»	
Наличие апробированного механизма формирования учебно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса	Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности. Рост на 20% количества педагогов-руководителей ученических проектных работ. Рост качества проектных работ. Рост степени удовлетворённости участников образовательного процесса своим участием в проектной деятельности
Сформированная школьная система поиска и сопровождения одарённых детей	Увеличение на 25% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня. Увеличение на 30% количества участников различных творческих состязаний. Рост количества обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом в основном и дополнительном образовании школы
По задачам цели 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов»	
Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров	Ежегодный рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Сокращение количества конфликтов педагогов с другими участниками образовательного процесса. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки

Эффективно функционирующий механизм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся	Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся, уровнем их психолого-педагогической компетентности. Сокращение количества конфликтов между обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся
Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно-ориентированных педагогов	Рост на 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.
По задачам цели 4 «Совершенствование образовательного пространства школы»	
Сформированная и развивающаяся современная информационно образовательная среда	Эффективно функционирующая в образовательном пространстве школы медиатека; наличие у каждого педагога АРМ, модернизированных компьютерных кабинетов, помещений технических служб школы; наличие мультимедиа техники в рекреационных помещениях
Наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья	Реализован в полном объёме проект «Твоё здоровье в твоих руках». Снижение на 10% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся третьей группы здоровья
По задачам цели 5 «Развитие механизмов успешной социализации и формирование социально ответственной позиции обучающихся»	
Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации к жизни в современном обществе	Система социального проектирования, результатом функционирования которой является использование на практике созданных в ходе проектирования продуктов. Рост количества благотворительных акций, инициированных учащимися, количества социальных партнёров школы
Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания учащихся с опорой на их личный опыт и интересы	Наличие активно работающих с участниками образовательного процесса музеев школы. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания учащихся

Составляющие системы контроля выполнения основных разделов программы:

- Мониторинговые исследования и аналитические отчёты о динамике реализации целей программы развития
- Демонстрация опыта осуществления программы путём презентаций на различных мероприятиях
- Разработка методических рекомендаций
- Оформление карт инновационного опыта и их презентация на различных уровнях
- Организация и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательного процесса школы
- Творческие отчёты
- Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся
- Мониторинг сайта школы и информации об образовательном учреждении в Интернете

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на её реализацию. Отчётность о реализации программы развития представляется не реже двух раз в год Управляющему совету и широкой общественности (через сайт школы).