

## **Анализ работы по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).**

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Серединская СОШ» в 2-х первых классах (1<sup>А</sup> – 16 учащихся – классный руководитель – Волкова В. В., 1<sup>Б</sup> – 16 учащихся – классный руководитель – Захарова А. В.)

введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

В Серединской школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, о внеурочной деятельности. Составленная дорожная карта по ФГОС, содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации директор школы, 2 заместителя директора, 4 учителя начальных классов, 4 учителя-предметника, что составляет 48%. В 2012 – 2013 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации по программе «Внедрение ФГОС НОО» педагог-психолог, социальный педагог, 2 учителя-предметника.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 1-ые классы обучаются по УМК «Школа России» утвержденным МО РФ.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

В 2011 – 2012 учебном году в МБОУ «Серединская СОШ» организована поставка учебно-лабораторного оборудования для обучающихся 1-ых классов.

(Мониторинг по целевому и эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования приобретенного для обучающихся 1 классов, перешедших на ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2011 года).

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся 1 классов школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Общий объем нагрузки и объем нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

- обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;
- внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посвящают себя внеурочной деятельности.

В нашей школе внеурочная работа велась в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Данные направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Итогом организации внеурочной деятельности является РЕЗУЛЬТАТ, обеспечивающий формированию базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Накануне учебного года активно проводилась работа с родителями первоклассников по вопросам организации обучения детей. Мы предложили данные

направления. Родители нас поддержали. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности сельской школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной исследовательской работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся первых классов. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центра дополнительного образования от школы;
- родители заняты на работе, и водить детей на занятия нет возможности.

Внеурочная работа в 1-х классах была построена на привлечении педагогов работающих в школе и данные 20 часов внеурочной работы распределены между ними. Это в первую очередь учителя начальных классов Волкова В. В. Захарова А. В., Белова Л. А., Миронова С. С., учитель ИЗО Соколова Л. П., учитель биологии Киселева С. Н., учитель географии Волошина Ю. В.

Во время проведения внеурочной деятельности педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Однако нам предстоит еще многому научиться для правильной методической организации внеурочной работы. В частности, следует осознавать, что в разных формах работы преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе главным будет воздействие словом, информацией - метод убеждения. Конечно, в большинстве форм слово, образ, игра, действие тесно слиты, но педагог должен понимать, что является основным средством воздействия, и в зависимости от этого организовывать какое-либо дело с детьми.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Совершались прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок ребята собирают природный материал для поделок, проводят наблюдения, исследования. Ученики оживлённо общаются с преподавателями и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Поэтому во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления.

Родители положительно относятся к внеурочным занятиям, кружки оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Первый год внедрения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Шаховского района.

Администрация школы, учителя надеются на то, что выпускник начальной школы научится заботиться о своей земле, о своей малой родине, любить и уважать её, гордиться ее историей, культурой, традициями, получит возможность определиться в предпрофильной подготовке на 2 ступени, развить в себе качества, требуемые временем: мобильность, гибкость, толерантность, творческие способности.